



Programme Pédagogique

40 avenue Lelièvre
Montréal, QC
H1B 0C3
(514) 645-2878

Février 2023

Table des matières

Introduction	5
Historique	6
Orientations générales et les approches éducatives	7
La mission du CPE Tante Michèle	7
Valeurs fondamentales privilégiées	7
L'estime de soi	7
La confiance en soi	7
L'autonomie	8
L'affection	8
Le respect de soi, des autres, de l'environnement	8
Collaboration parents/personnel	8
L'entraide et la coopération	8
Le rôle et les objectifs du programme pédagogique	9
Les approches éducatives du CPE	9
L'humaniste	9
L'approche écologique	10
L'intervention démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant	11
Le développement global de l'enfant	12
L'aspect global et intégré	12
Soutenir le développement physique et moteur	13
La motricité fine	13
La motricité globale	13
Développement sensoriel	14
Développement social et affectif	14
Le concept de soi	15
L'autonomie	15
La construction de l'identité	16
Les compétences émotionnelles et sociales	16
Le développement cognitif	17
L'attention	17
La mémoire	17
La fonction symbolique	18
Le raisonnement	18
L'éveil aux mathématiques et aux sciences	19
Le développement langagier	19

Le langage pré linguistique _____	19
Le langage oral _____	20
L'éveil à la lecture et à l'écriture _____	20
Le développement graphique _____	20
<i>Les moyens de mise en œuvre du programme éducatif</i> _____	21
Horaire adapté au rythme des enfants _____	21
L'horaire de la journée _____	21
Chez les poupons _____	21
Chez les 18 mois- 5 ans _____	23
Les saines habitudes alimentaires _____	25
Les repas et les collations _____	25
Les menus _____	25
Le déroulement et le rôle du personnel éducateur lors des repas _____	26
Amener l'enfant à être sensible à l'importance d'adopter de saines habitudes alimentaires _____	26
La sieste _____	27
Rôles du personnel et des parents pour la période de sieste et repos _____	27
Besoins en sommeil _____	27
Sieste : réalité importante _____	28
Importance de la sieste _____	28
Déroulement de la sieste _____	28
Heure de la sieste _____	29
Sieste : collaboration parents et personnel éducateur _____	30
Les routines et les transitions _____	30
Les soins personnels et d'hygiène _____	30
Les rangements _____	30
Les arrivées et les départs _____	31
L'habillement _____	31
<i>La qualité des expériences vécues par les enfants</i> _____	31
Chaque enfant est unique _____	31
L'enfant est le premier agent de son développement _____	31
L'enfant apprend par le jeu _____	32
Le développement de l'enfant est un processus global et intégré _____	32
Le jeu libre _____	32
Jeux par coin _____	33
<i>Activités en petit et/ou grand groupe</i> _____	33

Les activités proposées par l'adulte _____	34
<i>La qualité de l'aménagement et du matériel</i> _____	34
Un espace de vie confortable et chaleureux _____	35
<i>Le soutien à l'apprentissage</i> _____	35
Le processus de l'intervention éducative _____	35
<i>Dossier éducatif de l'enfant</i> _____	36
<i>L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité</i> _____	36
L'organisation de la vie en collectivité _____	36
L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité _____	37
Les activités d'intégration _____	37
<i>Bibliographie</i> _____	38

Introduction

Ce document en lien sur les fondements pédagogiques a été préparé et conçu de manière à servir de base au travail des éducatrices du CPE Tante Michèle. C'est un outil destiné à soutenir les attitudes et les actions dans les moments de vie vécus avec les enfants et les parents. Ce document demeure en constante évolution et se veut sujet à toutes modifications afin d'y apporter des améliorations au fil des années. Notre objectif est d'optimiser le développement des enfants.

Les personnes qui animent le CPE, éducatrices, enfants et poupons, se situent au point de départ de l'évolution sociale des enfants, évolution qui cheminera selon les divers paliers de leur développement.

Le CPE est établi sur une base solide, celle de l'expérience, de la connaissance des enfants et du souci d'éduquer par le jeu.

Le personnel éducateur pourra, entre autres, consulter le programme éducatif des services de garde du Québec *Accueillir la petite enfance* réalisée par le Ministère de la Famille. Cet outil a été conçu principalement pour les personnes concernées par la qualité du développement des enfants, de la naissance à cinq ans.

P.S. Afin d'alléger le texte, tout mot écrit au genre féminin comprend le genre masculin.

Historique

Situé à Montréal-Est, le centre de la petite enfance Tante Michèle, débuta sa belle aventure en juin 1992.

Ayant le souci de répondre aux besoins de ses citoyens, le conseil de ville, entreprit d'élaborer le projet d'implanter une garderie municipale sur son territoire.

De ce fait, un concours fut organisé au sein de la population, afin de trouver un nom pour la future garderie. Ayant œuvré pendant plusieurs décennies auprès des enfants de la communauté, l'appellation Tante Michèle fut donc retenue en l'honneur de cette résidente et enseignante au niveau de la maternelle de l'école St-Octave.

À ses débuts, la garderie octroyait ses places prioritairement aux résidents et employés de la ville. De 1992 à 2002, la garderie accueillit 60 enfants, dont 15 poupons et 45 enfants âgés de 18 mois à 5 ans.

En 2002, suite aux fusions municipales de l'île de Montréal, la garderie devint alors un Centre de la petite enfance, autrement dit, le CPE Tante Michèle. Par le fait même, le CPE étendit son offre à l'ensemble des familles de l'arrondissement.

L'année 2006 voit l'aboutissement d'un projet longtemps souhaité par la direction et les membres du CA soit, l'agrandissement du CPE et l'augmentation de 20 places au permis. Cette réalisation a été rendue possible grâce au surplus budgétaire amassé au cours des années précédentes.

Le 1^{er} avril 2017, le CPE a dû laisser ses locaux situés à l'église St-Octave. Il a été relocalisé sur la rue De Marseille en attendant la construction de la bâtisse actuelle. L'aménagement dans cette installation a eu lieu le 29 juin 2018.

Ainsi, au fil des ans, le centre de la petite enfance Tante Michèle poursuit sa démarche par l'élaboration et la réalisation de divers projets.

Orientations générales et les approches éducatives

La mission du CPE Tante Michèle

Offrir un service de garde de qualité qui respecte chaque enfant dans son unicité et de son rythme de développement. L'enfant est au cœur de nos préoccupations. Une philosophie d'apprentissage par le jeu, le tout dans un environnement stimulant est pour nous un gage de réussite. Nous misons sur la collaboration entre les professionnels de la petite enfance et le parent contribuant ainsi au développement harmonieux de l'enfant.

Le CPE Tante Michèle se veut le prolongement de la vie familiale en offrant un milieu attrayant, sécurisant et d'épanouissement global tant au niveau affectif, physique et moteur, socio-affectif, cognitif que langagier. Une communication positive et stimulante avec les parents est donc essentielle, car elle permet d'assurer une cohérence entre les pratiques éducatives privilégiées à la maison et celles proposées par le CPE.

Valeurs fondamentales privilégiées

L'estime de soi

L'estime de soi, c'est d'être conscient de sa valeur dans différents domaines. C'est se sentir unique, spécial et compétent. Pour le très jeune enfant, l'image qu'il a de lui-même est intimement reliée à la perception que lui transmettent les adultes. C'est la base de la construction de la personnalité. Pour nous, il est important de développer chez l'enfant un sentiment d'assurance, de sécurité face à ses capacités, pour ainsi favoriser une bonne estime de soi.

La confiance en soi

La confiance en soi fait référence au fait de croire en ses capacités. C'est une sécurité intérieure qui permet de croire que l'on peut réussir ou rebondir en cas d'échec.

Ainsi, la confiance donne la force de faire face aux situations de la vie et de prendre des risques. Avoir confiance en soi, c'est aussi se sentir capable d'affirmer ses besoins et savoir qu'on a des compétences.

L'autonomie

Nous encourageons l'enfant à être autonome, à faire des choix, à développer son sens de la liberté, de l'indépendance et des responsabilités.

Pour être plus autonome, l'enfant doit graduellement développer des habiletés motrices, apprendre à s'organiser dans le temps et l'espace. Il doit également acquérir des connaissances pour identifier les choses, les événements et comprendre la tâche à accomplir.

L'affection

La base d'une relation de confiance passe par le bien-être qui se vit au contact d'une personne. Pour établir une relation chaleureuse avec l'enfant, il doit sentir que l'adulte a de l'affection pour lui. Le lien d'attachement peut alors évoluer et permet ainsi à l'enfant de se développer sainement.

Le respect de soi, des autres, de l'environnement

L'enfant apprend à se reconnaître comme un être unique et à se considérer avec de grands égards. En développant le respect de soi, l'enfant apprend à identifier, à nommer et à exprimer ses émotions.

Il est le prolongement de la valeur du respect de soi. L'enfant apprend à accepter les autres, peu importe leurs particularités.

L'enfant est amené à s'approprier son environnement. Ce milieu de vie est le sien, et il est encouragé non seulement à en prendre conscience, mais aussi à en assumer en partie la responsabilité.

Collaboration parents/personnel

La vie au CPE doit être le prolongement de la vie dans sa famille. Une saine communication et une relation harmonieuse entre l'éducatrice et le parent sont des ingrédients favorisant le bien-être de l'enfant. La communication entre le CPE et la famille repose sur ce principe fondamental :

"Le parent est le premier responsable de l'éducation de son enfant et il a la compétence pour assumer ce rôle".

L'entraide et la coopération

L'entraide et la coopération entre les membres du personnel sont essentielles à la vie du CPE. Elle permet un bon fonctionnement et une harmonie au sein du CPE.

Nous invitons les enfants à s'entraider, en encourageant les gestes de partage, en leur donnant les moyens de s'exprimer en stimulant les échanges et en les aidant à identifier leurs besoins.

Le rôle et les objectifs du programme pédagogique

Ce programme éducatif représente notre couleur en tant que milieu de qualité. Il est basé sur Accueillir la petite enfance, programme du ministère de la famille et il est une référence incontournable pour toutes les personnes qui fréquentent notre CPE et qui y travaillent. Il peut être modifié au fil du temps, toujours dans le but d'améliorer la qualité de nos services.

Les objectifs :

- Guider le personnel éducateur dans l'élaboration de son programme d'activité afin de favoriser la qualité éducative.
- Favoriser la cohérence des pratiques éducatives, la continuité et la concertation autour des principes de bases et des fondements théoriques.
- Guider la gestion des ressources humaines ;
- Guider les processus décisionnels du CPE
- Soutenir la conseillère pédagogique dans l'accompagnement du personnel éducateur ;
- Communiquer aux parents et à nos partenaires nos pratiques éducatives mises de l'avant dans notre milieu. Elle est accessible aux parents en tout temps.

Les approches éducatives du CPE

Au CPE Tante Michèle, nous croyons qu'il est essentiel de comprendre comment l'enfant se développe. Il existe plusieurs théories et approches à ce sujet. Le programme Accueillir la petite enfance s'appuie sur quelques-unes d'entre elles, largement reconnues sur le plan scientifique. Voici celles qui guident et influencent nos actions éducatives au quotidien et qui se reflètent dans notre plateforme pédagogique :

L'humaniste

Le courant de psychologie humaniste considère l'enfant comme une personne à part entière qui naît avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre. L'humaniste conduit les éducatrices du CPE Tante Michèle à accompagner l'enfant à faire confiance à ses capacités à développer son plein potentiel en centrant les actions éducatives sur les compétences, les besoins, la curiosité et la créativité.

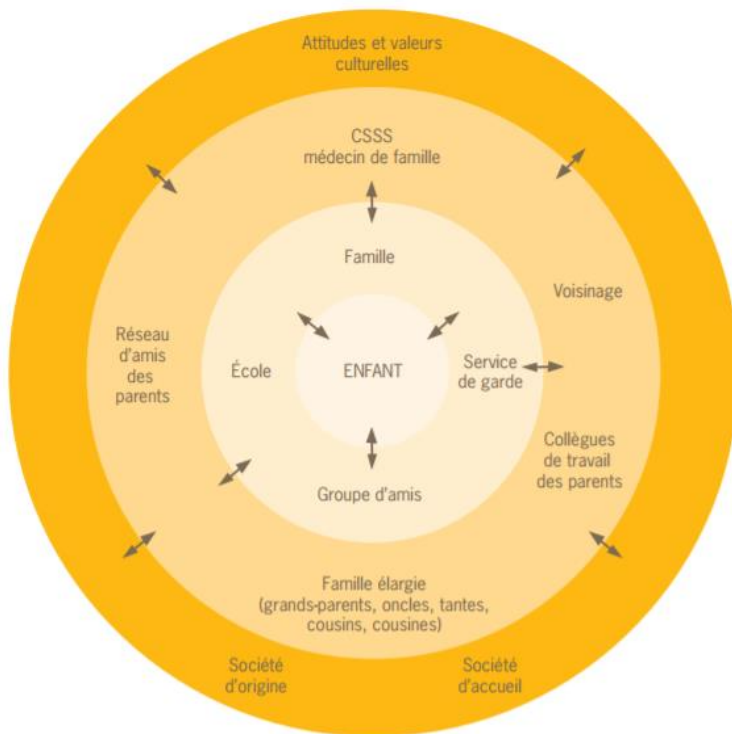
Exemple d'interventions :

- Porter un regard positif sur l'enfant
- Différencier l'enfant de ses actions
- Offrir à l'enfant de vivre des expériences et lui offrir des choix, l'enfant considère qu'il est le maître d'œuvre de sa réussite.
- Favoriser les réussites plutôt que les apprentissages.

L'approche écologique

Selon ce modèle, il existe six systèmes autour d'une personne (quatre sont illustrés dans la figure ci-bas). Selon cette approche, l'enfant naît avec un bagage biologique et un tempérament qui lui sont propres. L'environnement humain et physique influence son développement.

Figure 1. Modèle écologique



Adapté de R. CLOUTIER et autres, *Psychologie de l'enfant*, 2^e édition, Montréal, Gaëtan Morin, 2004, p. 18.

Cette interaction est prise en considération dans tous les aspects du CPE.

- Partenariat solide avec les parents
- Collaboration avec les partenaires de la communauté pour soutenir le développement et les apprentissages
- Interventions de l'éducatrice selon les besoins de l'enfant/groupe.

L'attachement et les relations significatives

La théorie de l'attachement permet de donner un éclairage sur le style relationnel des êtres humains. Elle a été développée par John Bowlby, psychiatre britannique, dans les années 1960.

« Selon cette théorie, la qualité de la relation qui s'établit entre le poupon, puis l'enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui, constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et sécurisantes favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. Dans le contexte des services de garde, le personnel éducateur doit donc créer des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant. »¹

Quatre schèmes d'attachement sont ensuite susceptibles de se développer, soit: sécure, évitant, ambivalent et désorganiser. Le type d'attachement est une source d'influence principale des comportements et du développement de l'enfant. De là, l'importance qu'elle soit une théorie à laquelle nous nous référons.

Nos interventions :

- L'éducatrice interagit avec chaleur avec chacun des enfants
- Communications et attitudes du personnel bienveillantes envers tous les membres du CPE
- Saine relation entre les parents et le personnel, afin que l'enfant prenne confiance aux autres adultes qui prennent soin de lui

L'intervention démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant

L'intervention démocratique amène, d'une part, l'enfant à se sentir respecté et encadré, ce qui lui permet d'établir des relations affectives avec les adultes qui l'accueillent au service de garde. Ce style d'intervention favorise l'autonomie, l'apprentissage actif et la confiance en soi et établir des relations harmonieuses avec ses pairs.

Exemple d'intervention :

- Donner des choix à l'enfant adapté à l'âge et au développement de l'enfant
- Permettre à l'enfant d'exprimer ses émotions
- Mise en place de routines et des règles de vie de l'adulte
- Soutien de l'adulte lors de résolution de conflit

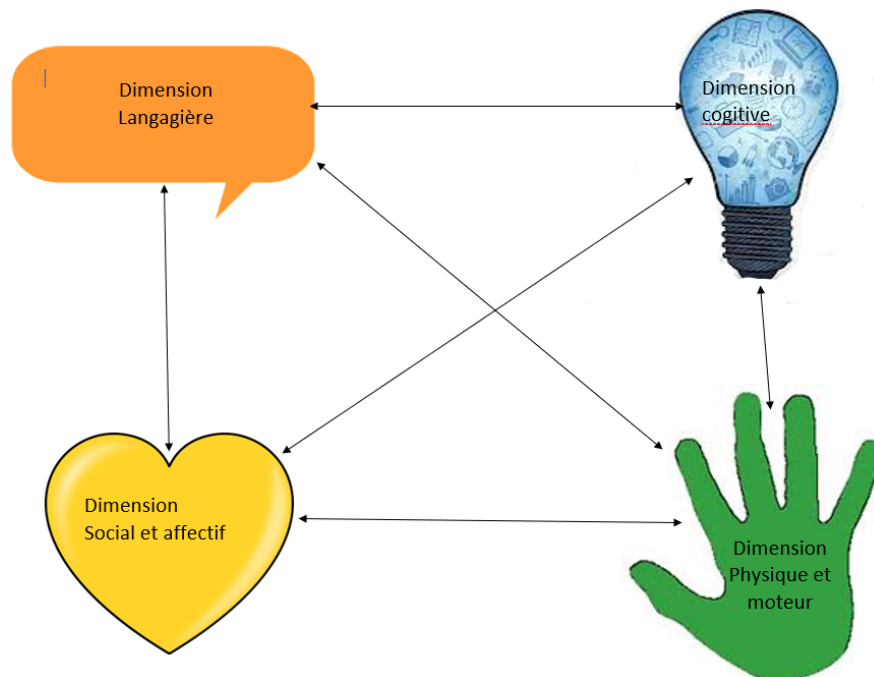
¹ Accueillir la petite enfance page 11

Le développement global de l'enfant

Le développement global de l'enfant comporte plusieurs composantes. En milieu de la petite enfance, nous soutenons notamment les composantes suivantes : le développement physique et moteur, le développement social et affectif, le développement cognitif et le développement langagier.

L'aspect global et intégré

Pour que le développement de l'enfant soit un processus global et intégré, les différentes sphères de développement doivent être sollicitées et l'une ne va pas sans l'autre. Les enfants doivent pouvoir vivre des expériences et des activités au quotidien selon leur capacité et le rôle du personnel éducateur est d'amener l'enfant vers de nouveau défi tout en respectant leur zone proximale de développement. L'objectif est de faire vivre des réussites à l'enfant et lui donner le goût d'aller encore plus loin afin qu'il se développe davantage. Par exemple, un enfant joue à la pâte à modeler : il manipule la pâte (moteur), il crée quelque chose (cognitif), il partage les jouets de pâte à modeler (social), il explique ce qu'il est en train de créer (langagier) et finalement il est heureux du résultat (affectif). Une simple activité, mais complète en soi.



Soutenir le développement physique et moteur

Le corps du jeune enfant est la porte d'entrée de son développement global et de ses apprentissages. C'est avec son corps que l'enfant prend contact avec son environnement humain et physique et explore le monde qui l'entoure.²Cette dimension inclut : le développement de ses habiletés motrices (agilité, endurance, équilibre, latéralisation, etc.) comprend la motricité globale (s'asseoir, ramper, grimper, marcher, courir, saisir un objet...), la motricité fine (dessiner, enfiler, découper, etc.), le schéma corporel (connaissance de son corps) ainsi que le développement sensoriel.

La motricité fine

Le développement de la motricité fine signifie que l'enfant utilise certains petits muscles des doigts et des mains pour faire des mouvements précis afin de prendre et de manipuler de petits objets. Il apprend aussi à utiliser ses deux mains en même temps pour effectuer des tâches manuelles.

Voici quelques moyens que le CPE et l'équipe éducative utilisent pour stimuler la motricité fine.

- CPE : Une armoire de matériel de bricolage varié est à la disposition des éducatrices.
- Chez les poupons : Des casse-têtes, formes à enfiler sur bâton ou sur fil, dessin et bricolage, début de l'utilisation des ustensiles.
- Chez les 18 mois-5 ans : Utilisation de crayon, ciseaux, colle lors de bricolage, apprendre à fermer la fermeture éclair, attacher leurs souliers, attacher, détacher leur bavette, activité d'enfilage, casse-têtes, manipulation de petits objets chez les plus grands.

La motricité globale

Les grands mouvements qui sollicitent le corps entier de l'enfant dans l'action (lancer, attraper, marcher, courir, etc.). Le CPE utilise le cadre de référence du ministère de la famille Gazelle et Potiron afin de créer un environnement favorable au développement moteur et au jeu actif.

² Accueillir la petite enfance- Programme éducatif des services de garde du Québec 2019, p.100

Voici quelques moyens que le CPE et l'équipe éducative utilisent pour stimuler la motricité globale :

- CPE : Une salle de motricité est disponible en tout temps avec du matériel adapté à la motricité globale, une grande cour extérieure permettant aux enfants de bouger selon leurs besoins, les parcs du quartier ainsi que la colline sur le bord de l'eau.
- Poupons : Les enfants sont libres de bouger, barre de soutien permettant l'enfant de se soulever, cour réservée pour les poupons avec des trotteurs et ballons, parcours dans la grande salle. Sortie extérieure lorsque la température le permet.
- 18 mois-5ans : Sortie extérieure à chaque jour (lorsque la température le permet), espace réservé au module dans la cour, parcours moteur dans la grande salle, piste cyclable permettant aux vélos, trottinettes et draisiennes de circuler.

Développement sensoriel

L'enfant découvre le monde avec ses sens (l'ouïe, la vue, le toucher, l'odorat et le goût).

Voici quelques moyens que le CPE et l'équipe éducative utilisent pour stimuler le développement sensoriel

CPE - Une tente Snoezelen est disponible pour permettre aux enfants de canaliser ou éveiller leur sensorialité. L'éclairage du CPE muni d'un gradateur, toutes les éducatrices règlent l'intensité d'éclairage selon le besoin de leur groupe.

Poupons : Jouets texturés, bacs sensoriels, tapis sensoriel, instrument de musique

18 mois- 5 ans : Bacs sensoriels, activités culinaires, activités musicales, jeux audios, carré de sable extérieur

Développement social et affectif

Les développements social et affectif de l'enfant sont liés, car l'enfant est un être social qui se développe au contact des autres. Le développement social et affectif s'appuie sur les relations affectives significatives qu'il a avec ses parents et sur ses relations affectives qu'il a avec d'autres adultes.

La confiance en soi, l'estime de soi, l'autonomie, la construction de son identité ainsi que les compétences émotionnelles et sociales font partie du développement social et affectif de l'enfant.

Le concept de soi

À travers ses explorations, l'enfant prend confiance en ses moyens. Les encouragements, la valorisation de sa persévérance, l'aide lors de défis. Les interventions bienveillantes de l'adulte soutiennent la construction de sa confiance en soi.

L'équipe du CPE utilise la valorisation, l'encouragement verbal. Une communication bienveillante envers l'enfant

L'évaluation que l'enfant fait de lui-même. Elle constitue un facteur de protection essentiel contre les problèmes d'adaptation et d'apprentissage chez les enfants.³

Voici plusieurs moyens que le CPE et l'équipe éducative utilisent pour stimuler le concept de soi

Des encouragements, la valorisation, une communication et attitude bienveillante envers l'enfant. Faire des retours sur les expériences positives vécues par l'enfant par des photos et/ou réalisations.

L'autonomie

L'autonomie permet à un enfant de se débrouiller au quotidien, de devenir de plus en plus indépendant et de pouvoir prendre ses propres décisions. Le besoin d'autonomie évolue pendant toute l'enfance et l'adolescence. Devenir autonome, c'est acquérir peu à peu une forme de contrôle sur soi-même et sur sa vie. C'est un élément essentiel de la confiance en soi. Pour y parvenir, l'enfant a besoin d'adultes bienveillants qui l'accompagnent dans cette quête vers l'autonomie.

Voici plusieurs moyens que le CPE et l'équipe éducative utilisent pour stimuler l'autonomie de l'enfant

L'ensemble de l'équipe éducative favorise l'autonomie en encourageant chaque effort fourni par l'enfant par exemple se nourrir seul, l'habillement, l'hygiène personnelle. Le local est aménagé afin que l'enfant puisse choisir ses jeux et activités.

³ Accueillir la petite enfance- Programme éducatif des services de garde du Québec p.156.

La construction de l'identité

L'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF) définit la construction identitaire comme suit : est un processus hautement dynamique au cours duquel la personne se définit et se reconnaît par sa façon de réfléchir, d'agir et de vouloir dans les contextes sociaux et l'environnement naturel où elle évolue.

L'enfant définit son identité avec la manière dont il se perçoit en tant qu'être unique et les caractéristiques qu'il partage avec les autres.

Voici plusieurs moyens que le CPE et l'équipe éducative utilisent pour soutenir la construction de l'identité chez l'enfant

Discuter avec l'enfant des expériences vécues dans sa maison et des émotions qu'il vit.

Favoriser les échanges dans le groupe afin de créer un sentiment d'appartenance à son groupe.

Donner à l'enfant l'occasion de faire des choix dans son quotidien. Lui permettre d'exercer des responsabilités.

Offrir des expériences de collaboration qui demandent la participation de chacun.

Les compétences émotionnelles et sociales

De nombreux apprentissages entourant les émotions, les siennes et celles des autres sont réalisés. Au contact des personnes qui l'entoure, l'enfant développe peu à peu ses capacités d'expression, de compréhension et de régulation des émotions.

Voici plusieurs moyens que le CPE et l'équipe éducative utilisent pour soutenir l'enfant dans l'apprentissage de ses compétences émotionnelles :

Poupons : Verbaliser les émotions vécues par l'enfant.

18 mois- 5 ans : Programme Madame Pacifique local des 4 ans, jeux variés sur les émotions, discussions, histoire. Interventions positives de l'éducatrice dans la résolution de conflit. Décrire l'émotion que l'enfant vit ex : Tu pleures, ton visage est rouge, tu plisses les yeux je crois que tu es fâché.

Le développement cognitif

Le développement cognitif concerne la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l'entoure (174 mfa). Les composantes du développement cognitif qui touche la petite enfance sont : l'attention, la mémoire, la fonction symbolique, le développement de concepts, le raisonnement et l'éveil aux mathématiques et aux sciences.

L'attention

La capacité de l'enfant de se concentrer sur une personne, un objet, une activité ou une tâche pendant une certaine durée de temps. La durée de l'attention augmente avec le temps et avec la capacité de l'enfant de faire abstraction des distractions.

Voici plusieurs moyens que le CPE et l'équipe éducative utilisent pour aider l'enfant à développer son attention :

CPE : Les bruits ambiants, la surcharge visuelle de l'espace sont limités, afin d'éviter les distractions.

Poupons : Assurer un contact visuel avec l'enfant. Lecture d'histoire, jeu de coucou.

18 mois- 5 ans : Jeux de table, histoire, moments de causerie, recherches et trouves. Encourager l'enfant à terminer une activité ou une tâche.

La mémoire

La mémoire est une capacité fondamentale qui joue un rôle vital dans le fonctionnement social, affectif et cognitif. La mémoire peut se diviser en trois parties : La mémoire sensorielle, la mémoire de travail et la mémoire à long terme. Elle se développe graduellement dès le plus jeune âge. Les expériences vécues par l'enfant lui permettent d'aiguiser celle-ci.

Voici plusieurs moyens que le CPE et l'équipe éducative utilisent pour aider l'enfant à développer son attention :

Poupons : Jeu de Kim, demander à l'enfant de pointer un objet ou une personne.

18 mois- 5 ans : Retour sur les activités vécu par l'enfant, demander à l'enfant d'expliquer les règles du jeu. Lui demander les étapes de l'habillage lors de cette routine.

La fonction symbolique

La fonction symbolique permet à l'enfant de se représenter mentalement un objet, une personne ou une situation en son absence à partir d'un symbole (un bâton devient une épée). La fonction symbolique permet à l'enfant de se rappeler les événements passés et de prévoir les situations à venir.

Voici plusieurs moyens que le CPE et l'équipe éducative utilisent pour aider l'enfant à développer la fonction symbolique :

Les poupons : Routine chantée pour le dîner et le rangement.

18 Mois-5 ans : Déguisements, matériel libre et polyvalent, pictogramme de la routine journalière, aménagement des locaux permettant à l'enfant

La capacité à catégoriser et à conceptualiser

La catégorisation des objets dans le monde qui nous entoure, notamment physique ou social, consiste à un comportement adaptatif. Elle permet de complexifier et diversifier l'environnement qui entoure l'enfant. La conceptualisation permet à l'enfant de se représenter mentalement une catégorie mémorisée.

Voici plusieurs moyens que le CPE et l'équipe éducative utilisent pour aider l'enfant à catégoriser et conceptualiser :

Poupons : Rangement dans des bacs spécifiques, livre avec une catégorie (animaux, formes), Image

18 mois- 5 ans : trier les objets semblables en catégories (par exemple: toutes les voitures d'un groupe et tous les animaux d'un autre);trier en catégories plus finies (tous les chiens d'un groupe et toutes les vaches d'un autre) rangement,

Le raisonnement

L'enfant tire des conclusions à partir d'expériences, de faits et d'hypothèse. Il lui sert à prendre des décisions, résoudre des problèmes et tester une hypothèse. La première forme de raisonnement est le raisonnement causal (cause/effet) et le second est la résolution de problème. L'enfant raisonne selon ses capacités qui sont étroitement liées au développement cognitif.

Voici plusieurs moyens que le CPE et l'équipe éducative utilisent pour aider l'enfant à développer son raisonnement :

Poupons : Connaissance de certains moments de la routine (chanson du dîner, arrivée du parent, etc.)

18 mois 5 ans : Faire des retours après les activités, encourager les enfants à poser des hypothèses, activité scientifique, culinaire, questionnement sur ses actes.

L'éveil aux mathématiques et aux sciences

Les mathématiques ne se limitent pas aux nombres. Elles impliquent aussi les formes, la mesure l'organisation de l'espace et du temps et tout le vocabulaire lié aux mathématiques. L'adulte rend les apprentissages plus complexes en interagissant et communiquant avec l'enfant.

L'éveil aux sciences est une introduction à la démarche scientifique. L'éducatrice accompagne l'enfant dans ses recherches de réponses à ses questions.

Voici plusieurs moyens que le CPE et l'équipe éducative utilisent pour soutenir l'éveil aux mathématiques et aux sciences chez l'enfant

Poupons : Livre pour poupon sur les formes et nombres, éducatrice compte blocs de bois que l'enfant empile

18 mois- 5 ans : Jeux d'expérimentation, observation et manipulation d'objets et de l'environnement physique de son milieu (éléments naturels). Éducatrice compte le nombre de verres au dîner...

Le développement langagier

Le développement du langage est un des plus remarquables et des plus importants durant la petite enfance. Par les sourires, ses cris et ses pleurs, le bébé débute à communiquer les personnes qui lui sont familières. Rapidement, il passe du babillage à ses premiers mots, puis à ses premières phrases, jusqu'à entretenir une simple conversation avec l'adulte à l'entrée à l'école. L'acquisition du langage permet à l'enfant de développer ses aptitudes sociales, ses pensées, son apprentissage, c'est-à-dire que l'enfant comprend les mots avant de pouvoir les prononcer, etc.

Le langage pré linguistique

Avant de parler, le jeune enfant se sert de sa voix, de ses expressions faciales et de ses gestes pour communiqué avec les membres de son entourage. Le bébé fait la distinction des sons de sa langue maternelle et commence à produire des sons. Les poupons peuvent utiliser des gestes pour se faire comprendre. Ces étapes sont les précurseurs du langage oral.

Chez les poupons, les éducatrices imitent les gazouillis et les babillages émis par l'enfant afin de travailler le tour de parole afin que l'enfant alterne la production de son et l'écoute, lecture de livres, comptines, parler à l'enfant le plus souvent possible (décrire ce qu'elle fait, ce que l'enfant fait)

Le langage oral

Le langage réceptif précède le langage expressif, c'est-à-dire que l'enfant comprend les mots avant de pouvoir les prononcer. Avant que l'enfant puisse faire des phrases, il doit d'abord prononcer des mots simples.

Voici plusieurs moyens que le CPE et l'équipe éducative utilisent pour soutenir la stimulation du langage oral chez l'enfant

18 mois- 5 ans : Jeux de règles, histoires, chansons, rassemblement, exemple de l'éducatrice lors de mots plus complexes.

L'éveil à la lecture et à l'écriture

L'éveil à la lecture et à l'écriture commence alors que l'enfant ne sait ni lire ni écrire, c'est-à-dire bien avant qu'il fréquente l'école. Les activités d'éveil à la lecture permettent à l'enfant de développer naturellement le plaisir de la lecture et le désir d'apprendre à lire et à écrire lors d'activités quotidiennes informelles.

Poupon : exploration de livre,

18 mois- 5 ans : Lecture d'histoire, coin lecture dans tous locaux, sortie à la bibliothèque, crayons et papiers disponibles aux enfants, ateliers d'écriture dans certains locaux.

Le développement graphique

Développer la créativité de l'enfant, c'est du gros bon sens! Tout comme pour l'apprentissage de la marche qui se fait par étapes, il convient de respecter le stade graphique où il se situe naturellement et surtout, ne pas intervenir de manière forcée à être dans un stade plus avancé.

Les trois stades sont : le gribouillis, le pré schématisme et le schématisme.

Voici plusieurs moyens que le CPE et l'équipe éducative utilisent pour aider l'enfant à son développement graphique :

Chez les poupons et les 18 mois et 5 ans : Dessin, bricolage et peinture avec plusieurs médiums et outils. Pâte à modeler

Les moyens de mise en œuvre du programme éducatif

Horaire adapté au rythme des enfants

La journée d'un enfant est rythmée par des routines c'est-à-dire des gestes et des événements qui reviennent chaque jour dans le même ordre et, souvent, à la même heure. Plus son quotidien est prévisible, l'enfant se sent en sécurité.

L'horaire de la journée

Chez les poupons :

CONSIGNES GÉNÉRALES - POUPONS

I. À L'ARRIVÉE ET AU DÉPART

- 1) Le parent déshabille et habille son enfant et place ses vêtements dans le vestiaire identifié à son nom.
- 2) À l'arrivée et au départ, le parent vérifie que son enfant a tout le nécessaire (succe, bouteille, etc.) pour son bien-être au CPE.

II. À L'HEURE DU DÎNER

- 1) Avant le dîner, nous laverons les mains des enfants.
- 2) Pendant le dîner, nous débuterons selon l'âge des enfants, l'apprentissage de l'utilisation de la cuillère et du verre pour son dîner.

III. À L'HEURE DE LA SIESTE

- 1) Avant la sieste, les enfants seront vêtus confortablement pour le dodo.

IV. CONSIGNE

- 1) Les éducatrices leur donneront toute l'attention nécessaire pour répondre à tous leurs besoins.
- 2) Les enfants seront changés de couche, aussi souvent que cela sera nécessaire.

HORAIRE TYPE À LA POUPONNIÈRE

06 h 50 à 07 h 45	Tous les enfants sont ensemble en activité libre
07 h 45 à 08 h 15	Collation du matin
08 h 15 à 11 h 00	Dodo (s'il y a lieu), activités de stimulation, sorties à l'extérieur
11 h 00 à 12 h 30	Organisation et période du dîner
13 h 00 à 15 h 00	Dodo
15 h 00 à 18 h 00	Collation et activités libres ou semi-dirigées

NOTER:

L'horaire d'une journée chez les poupons est différent selon leur âge. Tous les soins (hygiène-boire) apportés à l'enfant font partie de la routine de la journée.

Chez les 18 mois- 5 ans

CONSIGNES GÉNÉRALES - 18 MOIS ET PLUS

I. À L'ARRIVÉE ET AU DÉPART

- 1) Autant que possible, les enfants se déshabillent et s'habillent eux-mêmes, ou avec l'aide de leur parent, s'ils ont besoin.
- 2) Autant que possible, les enfants prennent/replacent eux-mêmes leurs vêtements dans leur casier, ou avec l'aide de leur parent, s'ils en ont besoin. Les chaussures doivent être remises à l'endroit prévu à cet effet afin d'éviter les pertes.
- 3) À l'arrivée, les parents vérifient que leur enfant n'apporte pas de jouets de la maison au CPE. Le parent doit rapporter avec lui les jouets que l'enfant aurait pu apporter au CPE afin d'éviter des disputes ou des pertes.
- 4) Au départ, les parents vérifient que leur enfant n'apporte pas de jouets du CPE à la maison (poches, sacs, etc.). Si un jouet appartenant au CPE se retrouve à la maison, le parent est tenu de le rapporter le lendemain et d'en informer le personnel.

II. À LA FIN D'UNE ACTIVITÉ

Nous demandons aux enfants de ranger, seul, en groupe ou avec l'aide de l'éducatrice, selon leur capacité et les circonstances, les jouets et/ou le matériel qu'ils ont utilisé.

III.

IV. À L'HEURE DE LA SIESTE

- 1) Avant la sieste, nous demandons aux enfants d'aller à la toilette, seul ou avec l'aide/sous la surveillance de l'éducatrice, selon leur capacité.
- 2) Pendant la sieste, nous demandons aux enfants de rester calmes et silencieux et de se reposer au moins une heure. Après s'être reposés, ils peuvent jouer à des jeux calmes, à condition de ne pas déranger ceux qui dorment. En aucun cas, nous n'obligeons un enfant à dormir.

V. CONSIGNES DIVERSES

- 1) Nous demandons aux enfants de fournir un effort pour s'habiller et se déshabiller eux-mêmes. Ensuite, s'ils nous le demandent, nous les aidons.

- 2) Nous ne permettons pas aux enfants de circuler hors des locaux ou de changer de local sans la permission de l'éducatrice qui doit savoir où et avec qui ils sont.

HORAIRE TYPE - 18 MOIS À 5 ANS

06 h 50 à 08 h 15	Tous les enfants sont en activités libres (autos, poupées, blocs, dessin, etc.)
08 h 15 à 09 h 00	Les enfants se préparent à la collation (rangement des jouets, lavage des mains) - Collation du matin
09 h 00 à 09 h 30	Ils se séparent dans leur groupe respectif. Activités libres
09 h 30 à 11 h 00	Activités dirigées et semi-dirigées Sortie à l'extérieur
11h 00 à 11 h 30	Préparation du dîner (rangement du matériel, nettoyage, rangement du local, lavage des mains, aller aux toilettes, si nécessaire)
11 h 30 à 12 h 30	Dîner, toilette des mains et du visage (aller aux toilettes, si nécessaire)
12 h 30 à 13 h 00	Activités libres, à l'intérieur ou dehors. Rangement du matériel
13 h 00 à 15 h 00	Sieste. Sommeil ou repos.
15 h 00 à 15 h 30	Levée, aller aux toilettes, si nécessaire. Collation, toilette des mains et du visage
15 h 30 à 18 h 00	Activités libres ou semi-dirigées, à l'intérieur ou dehors

- Avant et après chaque repas, les enfants se lavent les mains
- Après être allés à la toilette, les enfants se lavent les mains.

Les saines habitudes alimentaires

Les repas et les collations

Faire prendre conscience aux parents des besoins alimentaires nécessaires pour la bonne santé de son enfant.

Consommer des aliments sains et frais, ainsi que des fruits et des légumes à tous les jours, selon les recommandations du guide alimentaire canadien et en vertu de l'article 110 du Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance.

La période de repas se déroule dans une atmosphère calme et agréable. C'est un moment propice pour transmettre de bonnes habitudes alimentaires et un moment privilégié pour échanger, découvrir, apprécier et connaître l'enfant dans ses particularités. Les repas sont pris dans les locaux respectifs. La belle saison permet également d'organiser des pique-niques à l'extérieur. Si un enfant ne termine pas son assiette ou ne veut pas manger, aucune forme de chantage ou de pression n'est exercée. S'il s'agit d'un aliment nouveau, l'enfant est invité à goûter une bouchée.

Les menus

Pour la période hivernale, septembre à mai, les menus sont étalés sur six semaines tandis que pour la période estivale ils sont de quatre semaines. Ces menus équilibrés, suivant le guide alimentaire canadien, sont concoctés par la cuisinière. Les parents et le personnel peuvent consulter le menu de la semaine à l'entrée du CPE ainsi qu'à l'entrée de la cuisine.

Les enfants ayant des allergies, intolérances, ou restrictions alimentaires recevront un repas ou collation adapté à leur régime alimentaire.

Voici quelques exemples de la nourriture offerte au CPE :

- Collations et desserts: Céréales, fruits frais, pain aux bananes, craquelins et fromage, yogourt, craquelins et houmous, etc.
- Dîner : feuilleté au tofu, lasagne végétarienne, jambon sauce à l'orange, quiche au saumon, poisson sauce blanche, pâté chinois aux lentilles, pâté au poulet, etc.
- Accompagnements du repas : Salade du chef, salade de choux, légumes, couscous, riz, soupe au poulet et nouilles, potage de légumes, etc.

Le déroulement et le rôle du personnel éducateur lors des repas

- Avant le dîner, nous demandons aux enfants de se laver les mains, seul ou avec l'aide/sous la surveillance de l'éducatrice, selon leur capacité.
- Après le dîner, nous demandons aussi aux enfants de se laver les mains et le visage.
- Pendant le dîner, nous demandons aux enfants de rester assis à la table, tant qu'ils n'ont pas terminé et de ne pas apporter de jouets à la table avec eux. Nous profitons de cette heure pour parler avec eux et/ou les faire discuter entre eux.
- Nous encourageons les enfants à goûter à tous les plats avant de dire qu'ils n'aiment pas ça.
- Quand un enfant a fini, il doit rester à la table et attendre que les autres enfants aient terminé.
- Le lait n'est servi qu'à la fin du repas.

Amener l'enfant à être sensible à l'importance d'adopter de saines habitudes alimentaires

Les tables et les chaises adaptées aux enfants permettent à ceux-ci d'être confortables et de manipuler leurs ustensiles, verre, etc. de manière adéquate. Les enfants et l'éducatrice sont assis autour des tables ce qui permet des échanges entre eux sur les saines habitudes alimentaires et autres. Les enfants sont invités à faire des choix selon leur appétit.

L'équipe éducative organise des activités en lien avec les saines habitudes alimentaires tout au long de l'année ;

- Devinette alimentaire
- Activité culinaire
- Dégustation d'aliment
- Causeries
- Potager (plantation, observation, déguster)
- Visite au super marché

La sieste

Rôles du personnel et des parents pour la période de sieste et repos

Personnel éducateur :

- Appliquer un rituel et favoriser un climat propice à l'endormissement
- Être attentif aux signes de fatigue
- S'assurer du bon déroulement de la sieste et du repos de chacun des enfants

Parents :

- Collaborer avec le personnel éducateur dans le but de favoriser le bon déroulement de la période de sieste ou de repos pour son enfant
- Avoir une attitude positive face au sommeil en général
- Avoir une attitude positive face à la sieste ou la période de repos de l'après-midi en particulier

Direction

- Mettre à la disposition du personnel de la documentation comme source de référence
- S'assurer de l'application de notre approche sur le sommeil

Besoins en sommeil

La période de repos constitue un moment incontournable dans la journée de tous les enfants au service de garde. Les bienfaits de cette période de sieste ou de repos pour l'enfant sont nombreux et tous les spécialistes de la petite enfance et du sommeil s'entendent sur son importance capitale pour la santé physique et le développement de l'enfant.

Afin de répondre aux besoins de l'enfant, il faut tenir compte qu'en ce qui concerne la période de sieste et de repos, il existe trois réalités distinctes qui sont en fonction de l'âge de l'enfant. En effet, trois groupes sont identifiés comme ayant des besoins différents en matière de sommeil durant le jour :

Les poupons : (6 à 18 mois) Réclament deux siestes par jour. Une en avant midi pour les plus jeunes et une en début d'après-midi pour tous.

Les 18 mois- 3 ans : requièrent une sieste en début d'après-midi

Les 4ans nécessitent une période de sieste **ou** de repos, selon le besoin de chacun, en début d'après-midi.

Sieste : réalité importante

Comme les journées en service de garde sont bien remplies par toutes sortes d'activités et de contraintes, la capacité d'adaptation dont les enfants doivent faire preuve entraîne une fatigue physique et mentale.

Supprimer le sommeil de l'après-midi, chez l'enfant qui a besoin de dormir, en croyant qu'il dormira plus tôt le soir, entraîne l'effet contraire... Aussitôt qu'on habitue l'enfant à s'opposer à son besoin de dormir le jour, il est porté à agir de la même façon à l'heure du coucher, le soir. Contrairement aux idées préconçues, la sieste faite durant la journée ne diminue en rien le temps de sommeil nocturne, surtout si elle a lieu aussitôt après le repas du midi et qu'elle ne se prolonge pas au-delà d'un cycle, c'est-à-dire 120 minutes.

Importance de la sieste

Selon les pédiatres et les spécialistes du sommeil, la sieste constitue un complément pratique et indispensable au sommeil de nuit. Ce moment de détente bénéfique permet aux enfants d'effectuer une coupure dans les activités de la journée et leur procure plusieurs bienfaits essentiels à leur santé et à leur développement.

- Sur le plan physiologique : pendant que son corps dort, il y aura, entre autres, la sécrétion de l'hormone de croissance, l'élimination des déchets, le renforcement de son ossature, la cicatrisation des plaies et surtout la réponse de l'activation immunitaire.
- Sur le plan intellectuel : aura lieu, entre autres, le traitement de l'information et la mémorisation, la maturation du système nerveux central, l'apprentissage de nouvelles matières, l'adaptation émotionnelle.

Toujours selon les spécialistes, les enfants de 18 mois à 5 ans ont besoin de 11 à 14 heures de sommeil par jour réparties entre la nuit et une sieste dans l'après-midi. Cette sieste permet à l'enfant de refaire le plein d'énergie et de retrouver leur bonne humeur et leur concentration afin de participer aux activités de l'après-midi.

Déroulement de la sieste

La période qui suit immédiatement le repas du midi est le moment de la journée où les êtres humains ont le plus de propension au sommeil. D'ailleurs, plusieurs études confirment que ce n'est pas le meilleur moment pour les acquisitions nouvelles ni pour

les activités sportives. Pour ses raisons **un temps d'arrêt quotidien est obligatoire pour tous les enfants de tous les groupes d'âge.**

Afin de répondre le plus adéquatement aux besoins de l'enfant, le personnel éducateur met en place un rituel agréable et une atmosphère de douceur et de confort par des activités de transition amenant au calme.

Heure de la sieste

POUPONNIÈRE :

- La sieste du matin débute vers **9h00** et se termine vers 10h00. La durée commence à diminuer graduellement vers l'âge de 14 mois.
- La sieste de l'après-midi débute vers **13h00** et elle se termine, selon le rythme de chaque enfant. Pour des raisons de sécurité (étouffement) et dans le but d'éviter de mauvaises habitudes, aucun biberon ne sera donné dans le lit pour endormir le bébé. Les enfants seront également couchés sur le dos.

GROUPES DES 18 MOIS À 3 ANS :

- La sieste débute vers **13h00 - 13h15** et elle se termine **entre 14h45-15h00**. La durée de cette sieste tend légèrement à diminuer dans le groupe des 3 ans. Les enfants qui se réveillent avant doivent demeurer sur leur matelas jusqu'à la fin de la période de sieste.

GROUPE DES 4 ANS :

- La période de sieste ou de repos débute vers **13h00-13h15** et elle se termine à **14h45**. Les enfants qui se réveillent doivent rester sur leur matelas jusqu'à la fin de la période de sieste.

Dans le but de **favoriser le bien-être** de l'enfant, la sieste ou le **temps de repos** fait partie intégrante de la journée des enfants. Les **parents ne peuvent donc pas exiger** que leur enfant ne fasse pas **de sieste** ou ne participe pas à la **période de repos**. Après entente entre les parties, s'il y a lieu, un enfant pourra être réveillé 15 minutes avant la fin de la sieste. **Tous les enfants doivent être levés au plus tard à 15h00 afin de ne pas nuire au sommeil de nuit.**

Si au courant de l'année, une majorité d'enfants du groupe se réveillent **avant 14h45**, l'éducatrice mettra en place des options afin d'offrir aux enfants un encadrement qui puisse répondre à leur besoin.

Sieste : collaboration parents et personnel éducateur

Le personnel éducateur doit communiquer aux parents tous problèmes particuliers qui surviennent lors de la période de la sieste ou de repos de l'enfant : nervosité, changement dans les habitudes de sommeil, pleurs inhabituels, signes d'endormissement précoce, etc. Les parents et le personnel éducateur pourront ainsi s'aider mutuellement à identifier les causes et y trouver des solutions.

Les parents qui rencontrent des difficultés avec le sommeil de leur enfant à la maison peuvent en informer le personnel éducateur et discuter avec eux des solutions à envisager.

La direction demeure également disponible afin de soutenir le personnel éducateur et les parents, de les documenter et de les épauler dans la recherche de solution lorsqu'ils rencontrent des difficultés avec le sommeil de leur enfant.

Les routines et les transitions

Les moments de routine et de transition offrent aux enfants la sécurité, des points de repère, une continuité dans l'horaire quotidien. Elles permettent aussi de promouvoir l'hygiène, une alimentation saine et variée et le plaisir et la nécessité du repos. Elle favorise les échanges et le respect avec les adultes et ses pairs ainsi que l'autonomie.

Pour toutes les routines, les règles et consignes de sécurité et de participation sont préalablement expliquées par les éducatrices qui assurent une présence chaleureuse et aidante.

Les soins personnels et d'hygiène

Offrir à l'éducatrice l'occasion de partager avec les enfants sur les valeurs de l'hygiène et le respect de l'intimité.

Apprendre les mesures concrètes d'hygiène (lavage de main, éternuement, etc.)

Lavage des mains

Le lavage des mains est demandé à l'arrivée, avant et après les repas ainsi qu'après être allé aux toilettes. Une routine du lavage des mains imagée est affichée près du lavabo dans chacun des locaux.

Les rangements

Avant de passer à une autre activité, l'éducatrice encourage les enfants à ranger avec elle.

Cela amène l'enfant à apprécier l'ordre et à éprouver du plaisir à retrouver facilement un objet ou un vêtement si chaque chose est à sa place.

Les arrivées et les départs

Sourires, écoute, salutations, affection, plaisir pour les éducatrices, les enfants et les parents. Les enfants ont accès librement aux jeux tels que : Casse-tête, papiers et crayons, livres, etc.

Il faut aider l'enfant à bien vivre la séparation et la retrouvaille des personnes significatives.

L'habillement

Les vêtements d'extérieurs sont rangés aux vestiaires. Tous les enfants ont un panier et un casier identifiés à leur nom. Dans les locaux le linge de rechange de l'enfant est rangé dans un panier identifié à son nom.

Afin de développer son autonomie, l'enfant est encouragé à enfiler et enlever ses vêtements seul selon son niveau d'autonomie. L'éducatrice aide chaque enfant à terminer cette tâche si besoin.

L'habillement et déshabillage permet à l'enfant de travailler certaines notions de son développement par exemple : la motricité fine, la conscience du schéma corporel, la patience, le tour de rôle, la mémoire...

La qualité des expériences vécues par les enfants

Chaque enfant est unique

Chaque enfant adopte une façon et un rythme personnel de se développer. L'enfant, qu'il soit fille ou garçon, présente des caractéristiques héréditaires, environnementales ou génétiques qui lui sont propres. La combinaison de ces facteurs fait de l'enfant un être unique.

Le personnel éducateur cherche à comprendre la réalité de chacun des enfants qui lui sont confiés, à respecter ses différences, ses intérêts et ses particularités individuelles. L'équipe éducative propose des activités, jeux, jouets et matériels adaptés au groupe et à l'enfant.

L'enfant est le premier agent de son développement

La majorité des apprentissages que fait l'enfant découlent d'une aptitude naturelle et d'une motivation intrinsèque à se développer. L'enfant apprend par l'exploration, l'observation, l'interaction, l'imitation et l'écoute. Au CPE tante Michèle l'enfant est considéré comme le maître d'œuvre.

Le personnel éducateur a pour rôle d'encourager, d'encadrer, de guider, d'accompagner et de le soutenir vers l'autonomie. Pour ce faire, le personnel éducateur favorise l'apprentissage actif en créant un environnement propice à différentes expériences, à partir de leur champ d'intérêt.

L'enfant apprend par le jeu

Le jeu est le moyen privilégié d'interaction et d'évolution. Il constitue pour l'enfant l'instrument par excellence pour explorer l'univers, le comprendre et le maîtriser. Jouer est une expérience essentielle et agréable à travers laquelle l'enfant se développe globalement.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant développe plusieurs dimensions telles que langagière, affective, physique et motrice, sociale et morale ainsi que cognitive. Toutes ces dimensions sont interreliées et s'influencent les unes des autres. L'équipe éducative met l'emphase sur le processus plutôt que sur les résultats ou sur l'acquisition d'habiletés précises.

L'éducatrice offre du matériel varié : jeux, jouets, bacs sensoriels, objets de la vie quotidienne et de la nature, etc. Afin que l'enfant évolue à son rythme et à sa façon.

Le jeu libre

Le jeu libre est un appel à l'imagination active de l'enfant lorsqu'il crée seul ou en collaboration avec ses pairs les règles et les limites du jeu. Il favorise le développement de l'autonomie en laissant la place au jeu, c'est aussi laisser la place au conflit et à la résolution de problème.

Permettre à l'enfant d'explorer à sa guise, d'établir des contacts avec ses pairs, d'essayer sans contraintes autres que celles imposées par la sécurité et le respect des autres, d'inventer un monde imaginaire. Permettre à l'éducatrice de mieux observer les enfants.

Le jeu libre peut se faire dans les coins, en atelier, en petit ou grand groupe et même à l'extérieur.

- Nous laissons l'enfant choisir son activité, ses partenaires de jeu, ses règles et la durée pendant laquelle il s'y investira
- Nous encourageons l'enfant à explorer plusieurs zones de jeux différentes où le matériel est varié, stimulant, ouvert et polyvalent
- Nous aménageons l'espace de manière à susciter la curiosité et la créativité des enfants
- Nous aidons l'enfant à nommer son intention de jeu, le questionnons sur ce dont il a besoin et rendons le matériel accessible
- Nous laissons libre cours au jeu imaginaire de l'enfant
- Nous mettons en valeur les initiatives des enfants en saisissant au quotidien les occasions de les valoriser.

Jeux par coin

L'aménagement par coin permet à l'enfant d'être autonome dans son choix de jeu. Les coins sont accessibles en tout temps aux enfants leur permettant ainsi d'explorer à leur guise le matériel proposé.

Voici en exemple quelques coins que nous retrouvons dans les locaux du CPE :

- Coin construction : bloc de bois, voitures, figurine, trains, animaux, roches, branches, etc.
- Coin imitation : Déguisements, poupées, vaisselles, aliments, figurines, marionnettes, etc.
- Coin art plastique : papiers, crayons, colle, ciseaux (chez les grands), poinçon, matériel de récupération, etc.
- Coin moteur à la pouponnière : ballon, tapis, module de mousse...
- Coin lecture : divan, livres, toutous.

Activités en petit et/ou grand groupe

Ces activités sont proposées par l'éducatrice. Elles ne visent aucun objectif précis et donnent la chance à l'enfant d'expérimenter et de faire des apprentissages respectant son rythme de développement.

L'éducatrice donne des pistes d'explorations pour orienter les activités, offre des choix aux enfants et s'adapte aux intérêts du groupe. L'animation doit être souple.

Exemple d'activité :

Langage : Causeries, articulation/phrases, sons, mots nouveaux, mots courts/mots longs, signification des mots. Que l'enfant exprime ses sentiments et ses besoins clairement.

Musique : Comptines, chansons, expérimenter des instruments et des rythmes, danses et rondes.

Psychomotricité : Jeux d'adresse, détente-relaxation, exercice physique, espace-temps, manipulation et schéma corporel. Jeux de ballon, cerceaux, gymnastique, etc.

Art plastique : Art plastique et motricité fine telle que : dessins, pliage, assemblage, impression, modelage, bricolage, découpage, collage et peinture.

Expression : Jeux d'imitations, marionnettes, mises en situation et déguisement

Lecture : Histoire, contes (réaliste, merveilleux, poétique, fantastique, imagé)

Ateliers : Jeux de construction, art dramatique, jeux de rôles, coin voiture, coin cuisine, coin théâtre, coin science, coin lecture et jeu calme, jeux éducatifs de table, jeux d'associations, jeux de société casse-tête, etc.

Jeu extérieur : (parc, promenade ou cour extérieure) dès que la température le permet, nous favorisons les activités de plein air. Nous utilisons la charte des

températures froide ou chaude afin de savoir le temps exact pour sortir avec les enfants.

Les activités proposées par l'adulte

Tout au long de l'année, les éducatrices planifient des activités selon les intérêts et les défis de leur groupe et/ou enfant. Ces activités planifiées et initiées par l'adulte se déroulent avec le groupe d'appartenance. L'adulte choisit le matériel et le présente aux enfants en les encourageant à s'en servir de plusieurs manières. Cette période d'activité permet à l'adulte de donner des défis personnels à chaque enfant et de les observer dans leur développement.

Exemple d'activité proposée :

- Les activités proposées par l'éducatrice sont planifiées à partir des champs d'intérêt des enfants et elles sont ouvertes (elles peuvent être réalisées de la manière choisie par l'enfant)
- L'activité proposée peut prendre différentes formes : activité projet, causerie, chansons, comptine, ou même atelier
- L'enfant choisit ou non d'y participer (activité projet, lecture interactive, chanson, comptines, ateliers).
- À la fin nous faisons un retour (une réflexion ou évaluation) sur le jeu ou l'activité choisie, pour permettre à l'enfant de prendre conscience de ses apprentissages. Le retour peut prendre la forme d'une photo ou de la présentation de leur réalisation, causerie...

La qualité de l'aménagement et du matériel

Le CPE est aménagé dans une bâtisse de plain-pied construite en 2018 selon les normes du ministère.

La bâtisse comprend 8 locaux de 18 mois à 5 ans, une pouponnière accueillant 14 enfants, une salle multifonctionnelle, 3 vestiaires, une grande cuisine et 3 bureaux.

La cour arrière est divisée en plusieurs sections. Il y a le coin module qui est clôturé afin d'éviter tout incident. Il y a une section jeux d'eau, une piste cyclable, un terrain de soccer gazonné et un carré de sable. Une section de la cour est clôturée et réservée aux poupons.

Dans tous les locaux, le matériel destiné aux enfants est placé dans les coins de jeu et accessible en tout temps.

- Jeux de table (jeux de société, casse-tête, etc.)

- Blocs et construction
- Bricolage et manipulation (jeux d'emboîtements, enfilage et sériation)
- Les matériaux de bricolage à la disposition des enfants sont variés et sécuritaires
- Jeux de rôles et maisons (déguisements, poupées, marionnettes)
- Livres et détentes
- Musique (instruments de musique et sons)
- Véhicules et maisonnettes (dans les locaux et dans la cour).

Un espace de vie confortable et chaleureux

La température ambiante du CPE est adéquate pour permettre le bien-être des enfants et du personnel. Le plancher de la pouponnière est chauffant pour permettre aux poupons de se déplacer aisément au sol. Les fenêtres de tous les locaux s'ouvrent pour permettre une meilleure aération et évacuation des microbes.

Le soutien à l'apprentissage

Pour aider l'enfant à faire quelque chose par lui-même, sans le faire à sa place. Cela permet à l'enfant de réaliser son plein potentiel et de prendre confiance en sa capacité d'apprendre. Il s'agit donc d'accompagner l'enfant affectueusement en observant et en le guidant selon ses besoins.

Exemple d'intervention de l'éducatrice :

- Observation de l'enfant pour connaître ses intérêts, ses forces et ses défis,
- Offrir du matériel accessible et polyvalent
- Varier le matériel de jeu afin de permettre l'exploration
- Offrir des défis appropriés
- Encourager les initiatives de l'enfant
- Amener l'enfant à se questionner
- Encourager la participation, la collaboration et l'autonomie de l'enfant

Le processus de l'intervention éducative

L'objectif du processus de l'intervention éducative est de soutenir, au jour le jour, le développement des enfants, en plus d'assurer leur santé et leur sécurité. L'intervention éducative se divise en quatre étapes, soit l'observation, la planification et l'organisation, l'action éducative et la rétroaction.

Chaque jour l'éducatrice note ses observations dans le journal à petits pas ce qui l'aide à connaître les forces et défis de son groupe et de chacun des enfants. Avec ses observations l'éducatrice peut ensuite planifier du matériel pour les enfants, basé sur

leurs défis et leurs intérêts. L'éducatrice propose ensuite le matériel ou activité aux enfants. Lorsque les enfants ont terminé l'activité ou leur jeu, l'éducatrice fait une rétroaction afin de voir si les défis étaient adaptés à l'enfant et si le matériel était pertinent.

Dossier éducatif de l'enfant

Le dossier éducatif de l'enfant a pour but de communiquer avec le parent, soutenir la détection hâtive de difficultés, en cohérence avec la démarche Agir tôt et de faciliter les transitions, dont celle vers l'école.

Le dossier éducatif de l'enfant est envoyé par courriel avec l'application À petits pas. Il est transmis aux parents deux fois par année en décembre et en juin.

L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité

Au CPE, nous voulons amener l'enfant progressivement à s'adapter à la vie en collectivité et à s'y intégrer harmonieusement. Nous favorisons une communication chaleureuse et respectueuse avec les enfants et leur famille. L'enfant interagit avec ses pairs et les adultes ce qui lui permet de développer ses habiletés sociales. Par cette façon de faire, le personnel favorise la cohésion et la stabilité.

L'organisation de la vie en collectivité

C'est en observant, en analysant et participant aux différentes activités du quotidien, même les plus banales que les enfants ouvriront leur horizon.

Exemple d'intervention

- Nous veillons à maintenir une bonne ambiance au sein du groupe ;
- Nous soutenons l'enfant dans l'adoption de comportement approprié et dans l'apprentissage de la résolution de conflit.
- Nous mettons en place des règles de vie.
- Nous formulons des consignes adaptées à chacun.
- Nous identifions les besoins, les habiletés et les intérêts des enfants pour planifier chaque moment de la journée afin de la rendre riche en apprentissages.
- Nous offrons des repères de temps.
- Nous réduisons les tâches d'organisation en présence des enfants.

L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité

La vie en CPE est pour la plupart des enfants la première expérience de la vie collective. C'est en l'accueillant avec une attitude chaleureuse et bienveillante qu'il prendra confiance en ses moyens pour la vie sociale.

Exemple de moyen :

- Intégration progressive des poupons,
- Accueil chaleureux de l'enfant et de ses parents
- Rencontre parents/éducatrice en début d'année afin de faire connaissance
- Stabilité du personnel
- Les éducatrices planifient également des activités qui amènent les enfants à découvrir leur milieu de vie. Ces activités sont limitées à l'environnement immédiat pour les enfants de moins de 18 mois. Cependant, les enfants de plus de 18 mois se déplacent vers différents pôles importants pour eux.

Les activités d'intégration

- Visite à la bibliothèque Micheline Gagnon
- Promenade dans les rues avoisinantes
- Visite des pompiers au CPE
- Visite au Marché Montréal-Est
- Visite aux parcs

Bibliographie

MFA, 2019, Accueillir la petite enfance, programme éducatif pour les services de garde éducatif à l'enfance, 196 pages.

MFA, 2014, Gazelle et Potiron, cadre de référence, 116page

MFA 2014, FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DES JEUNES ENFANTS AU QUÉBEC UNE VISION PARTAGÉE POUR DES INTERVENTIONS CONCERTÉES, 29 pages

[Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec : Une vision partagée pour des interventions concertées \(gouv.qc.ca\)](http://gouv.qc.ca)

Site internet :

Naitre et grandir